

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Карадуванский детский сад комбинированного вида»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Принята на педагогическом
совете МБДОУ Карадуванский д/с
протокол № _____
от 2.09. 2013г.

Утверждаю
заведующий д/с Гарифуллина Г.Р.



Образовательная область «Физическое развитие»

Направление «Социально-личностное развитие»

Образовательная область «Социализация»

Образовательная область «Труда»

Образовательная область «Безопасность»

Направление «Физическое развитие»

Образовательная область «Познание»

Образовательная область «Крас. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Направление «Компетентностное развитие»

Образовательная область «Художественное творчество»

Плановые просмоточные результаты «исследования программы»

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса

Внедрение УМК в работе

Список литературы

Воспитатель: Набиева И.Г.

Юсупова Р.М.

Карадуван

Содержание

Пояснительная записка	3
Возрастные особенности детей 2-3 лет	4
Организация жизни и воспитания детей	6
Комплексно-тематическое планирование	8
Содержание психолого-педагогической работы	
Направление «Физическое развитие»	
Образовательная область «Здоровье»	11
Образовательная область «Физическая культура»	13
Направление «Социально-личностное развитие».	
Образовательная область «Социализация»	16
Образовательная область «Труд»	20
Образовательная область «Безопасность»	23
Направление «Познавательно-речевое развитие»	
Образовательная область «Познание»	25
Образовательная область «Коммуникация»	28
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	31
Направление «Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная область «Художественное творчество»	33
Планируемые промежуточные результаты освоения программы	36
Мониторинг воспитательно-образовательного процесса	39
Внедрение УМК в ДОУ	64
Список литературы	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценостных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социальноличностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГТ в образовательный процесс ДОУ.

Рабочая учебная программа 1 младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социальноличностному,
- познавательно – речевому,
- художественно – эстетическому,

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Организация жизни и воспитания детей

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В данной учебной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим направлениям:

- Здоровье
- Физическая культура
- Социализация
- Труд
- Безопасность
- Познание
- Коммуникация
- Чтение художественной литературы
- Художественное творчество
- Музыка

Методики проведения непосредственно — образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.2.12.11).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.3049-13 (не более 10 занятий в неделю по 10 минут с детьми 2-3 лет).

Все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. 3 занятия в спортивном зале.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно программы «От рождения до школы».

Задачи рабочей программы

1. Создать условия для развития одинаковых стартовых возможностей каждого воспитанника при переходе на следующую возрастную ступень.
2. Способствовать повышению индекса здоровья не менее 0,6% в год.
3. Создать условия для психологического благополучия, физической готовности, здоровья воспитанников путём внедрения здоровье сберегающих технологий и проектного метода обучения.

Комплексно – тематическое планирование

Тема	Цель и задачи	Сроки	Итоговое мероприятие
1.Детский сад.	Познакомить детей с детский садом, и группой 1.Знакомство детей с маркировками. 2.Знакомство с воспитателем. 3.Развитие навыков устной речи, обогащение словарного запаса	02.09-13.09.2013	«Мой детский сад» фотоальбом.
2.Золотая осень.	Познакомить детей с начальными представлениями об осени. 1.Расширение кругозора (об изменение времени года, о животных, птицах).	16.09.-27.09.2013	Утренник «Сюмбеля».
	Мониторинг	30.09.-04.10.2013	Заполнять персональные карты детей.
3.Осенний урожай.	Познакомить детей с овощами и фруктами, растущими в огороде и саду детского сада. 1.Научить различать формы разных фруктов и овощей. 2.Развитие навыков речи, научить правильному произношению названий фруктов и овощей, обогащение словарного запаса. 3.Развитие навыков интереса и внимания.	07.10.-25.10.2013	Выставка из овощей и фруктов.
4.Кто живёт в нашем доме?	Знакомство домашними животными 1.Воспитание любви к домашним животным. 2.Научить различать, домашних животных, их голоса. 3.Развитие навыков правильного произношения.	28.10.-08.11.2013	«Домашние животные» альбом.
5.Наша семья.	Формирование представлении о семье 1.Знакомство с понятиями папа, мама, бабушка и дедушка. 2.Воспитание любви к своей семье. 3.Развитие навыков речи.	11.11.-22.11.2013	«Семья» альбом
6.Алсу в гостях.	Формирование первоначального представления о посуде. 1.Познакомить с понятиям «Посуда» и о её необходимости. 2.Обогащение словарного запаса. 3.Воспитание бережного отношения к посуде.	25.11.-06.12.2013	Выставка из посуды.
7.Зима	Формировании представлении о зиме. 1.Научить видеть красоту природы. 2.Знакомство с представлениями о	9.12.-20.12.2013	Конкурс рисунков.

	сезонных изменениях в природе. 3.Развитие навыков речи, обогащение словарного запаса.		
8.Новый год.	Воспитание праздничного настроения. 1.Подготовка к Новому году. 2.Развитие навыков речи, обогащение словарного запаса.	23.12.- 10.01.2014	Праздник «Новый год»
9.Мебель	Расширение знания детей о мебели. 1.Развитие навыков понятия цвета, величины, формы. 2.Знакомство с предметами быта. 3.Развитие навыков речи, обогащение словарного запаса.	13.01.- 17.01.2014	«Мебель» альбом.
10.Дикие животные.	Расширить знания детей о диких животных. 1.Формирование навыков представления о поводках животных. 2.Развитие логического мышления. 3.Развитие интереса к диким животным.	20.01.- 31.01.2014	«Дикие животные» альбом
11.Домашние птицы	Познакомить детей с домашними птицами. 1.Развитие навыков различия домашних птиц и их голосов. 2.Воспитание интерес к домашним птицам. 3.Развитие навыков речи, обогащение словарного запаса, упражнять в произношении звукоподражаний.	03.02.- 14.02.2014	«Домашние птицы» альбом.
12.Наши папы	Воспитывать у детей уважение к папам, желание быть их помощниками. 1.Дать понятие детям, что папа самый нужный человек в семье. 2.Развитие навыков речи, обогащение словарного запаса. 3.Воспитание любви к близкому человеку.	17.02.- 28.02.2014	Фотовыставка «Мой папа».
13.Мамочка моя	Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей по отношения к матери. 1.Воспитание любви к маме, воспитание уважения, бережного и заботливого отношения к матери. 2.Развитие навыков речи, обогащение словарного запаса. 3.Учить стихи и песни на мамин праздник.	03.03.- 14.03.2014	Утренник «Любимая мама».
Мониторинг		10.03.- 14.03.2014	Заполнять персональные карты детей.

14. Весна	Формирование представлении о весне, об изменениях в природе. 1. Пробудить интерес к изменениям в природе 2. Расширить представление о птицах. 3. Воспитание любви к природе и бережное отношение к ней.	17.03.- 28.03.2014	Конкурс «Скворечники»
15. Транспорт	Познакомить детей с разными видами транспорта. 1. Научить сравнивать виды транспорта. 2. Развитие творческой воображении. 3. Расширить знания детей о правилах поведения в транспорте.	31.03.- 11.04.2014	Выставка рисунков.
16. Традиции	Познакомить детей с татарскими народными игрушками. 1. Знакомство с народными куклами. 2. Знакомство с одеждой татарского народа. 3. Воспитание бережного отношения к игрушкам.	14.04.- 25.04.2014	Выставка ручных работ бабушек.
17. Мое окружение	Знакомство с родной деревней 1. Познакомить с названием деревни, объектами, улицами, домами. 2. Воспитание любви к родному краю, деревне.	28.04.- 09.05.2014	«Родная деревня» альбом
18. Лето	Формирование представлении о лете. 1. Расширять представление об изменениях в природе. 2. Наблюдение за изменениями в природе. 3. Воспитание интереса и бережного отношения к природе.	12.05.- 30.05.2014.	«Лето» выставка рисунков.

Содержание психолого-педагогической работы

Направление « Физическое развитие»

Образовательная область «Здоровье»

«Содержание образовательной области „Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление Физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок —

пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Перспективное планирование образовательной области «Здоровье»

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	В течении года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.	Учить детей под контролем взрослых мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо	Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья. Развивать умение различать и называть органы чувств
Октябрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 минут.	Учить правильно держать ложку.	Провести беседу “Где моя большая ложка?”.
Ноябрь	Приучать детей находить в помещении в облегченной одежде.	Научить детей на сухо вытирая лицо и руки личном полотенцем.	Знакомить детей о правилах за уходом рук. Игра “Ручки-ручки”.
Декабрь	Обеспечивать длительность их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.	Научить детей с помощью взрослого приводить себя в порядок.	Провести беседу об опрятности. “Наши шкафчики”
Январь	Научить самостоятельно одеваться определённой последовательности.	Учить пользоваться носовым платком.	Игра “Носики-курносики”.
Февраль	Поддерживание помещений оптимального температурного режима. Организация регулярного проветривания.	Учить правильно пользоваться с расческой.	Игра “Моя кукла”.
Март	Продолжить под руководством		

	медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды	Учить правильно пользоваться салфеткой	Игра “У нас в гостях Зайчик”.
Апрель	Специальные закаливающие процедуры по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая пожелания родителей, проводятся Дорожка здоровья, контрастное обливание ног (летом)	Учить в определённом порядке аккуратно складывать одежду	Настольные игры “Забавные шнурочки”.
Май	Приучать детей находить в помещении в облегченной одежде.	Учить расстегивать пуговицы	Игры “Весёлые пальчики”.

Образовательная область «Физическая культура»

«Содержание образовательной области „Физическая культура“ направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные

ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Перспективный план работы в образовательной области «Физическая культура»

Месяц, недели	Задачи
Сентябрь I неделя	Учить детей ходить со всей группы за воспитателем , сохранять устойчивое равновесие ,ходить между двумя линиями, и ползать на четвереньках в прямом направлении
Пнеделя	Продолжать учить ходить и бегать всей группы в прямом направлении подлезать под шнур (ширина 20см длина 2-3м)
III неделя	Ознакомить детей формами мяча. Упражнять подпрыгивание на двух ногах на месте, учить энергично прокатывание мяча друг- другу
IV неделя	Приучать детей с построением и ходьбой парами , закреплять бегать всей группой в прямом направлении, прокатывать мяча друг –другу, продолжать учить играть с мячом
Октябрь Iнеделя	Повторять построение и ходьбой парами, и беге врассыпную .Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному и перешагивать предметы(высота 10-15см)
Пнеделя	Учить ходить и бегать по одному за воспитателям и упражнять в ходьбе с перешагиванием через веревку и перелазать через дугу
III неделя	Продолжать учить ходить и бегать по кругу по одному за воспитателем и научить прыгать за двумя параллельными линиями и упражнять в прокатывание мяча под дугу
IV неделя	Закреплять ходьбы парами за воспитателями, учить прыжкам в длину с

Внеделя	места и прыгать за двумя параллельными линиями (расстояние 10см) сохранение равновесие Закреплять ходьбы и бега по кругу за воспитателям, подлезать по шнур, сохранять устойчивое равновесие по ходьбе по доске
Ноябрь Iнеделя II неделя	Научить ходить обходя предметы, подлезать по шнур, сохранять устойчивое равновесие по ходьбе по доске Продолжать учить ходить обходя предметы , перешагивать шнур (длина от пола 5-10см) и упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте
IIIнеделя	Продолжать учить ходить парами, бегать не толкаясь друг на друга , упражнять в прокатывании мяча друг на друга и научить ходить по гимнастической скамейке
IVнеделя	Закреплять ходить обходя предметы, подлезать через шнур,(высота 30-40см) бросать мяч через шнур (расстояние 1м)
Декабрь Iнеделя IIнеделя	Ходить по кругу рука об руку и сохранять устойчивое равновесие , учитьциальному хвату руками за рейки, перелезать по наклонную лестницу (высота 1,5м) Закрепить ходить по кругу взявшись за руки , бегать на медленном темпе 30сек и научить бросать мяч через голову и закреплять ходить перешагивая через предмет
III неделя	Чередовать ходьбу и бега за воспитателем, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, и прыгать за двумя параллельными линиями
IVнеделя Январь II неделя	Закреплять в ходьбе парами по кругу и бросать мяч через шнур и сохранить равновесие при ходьбе, формировать правильную осанку. Закреплять ходить обходя предметы . толкание мяча двумя руками через головы и перешагивать предметы
III неделя IVнеделя	Учить ходить приставным шагами перед, ползать по наклонной доске (высотой 20-30см) подлезать под гимнастической скамейки Формировать правильную осанку , бросать мяч через сетку и ходить по гимнастической скамейке сохраняя равновесие
Vнеделя Февраль Iнеделя	Научить ходить меняя скорость , учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катание друг- другу, выдерживая направление движения Ходить врассыпную и бегать за воспитателем в медленном темпе 30 сек и прыгать двумя ногами за двумя параллельными линиями
IIнеделя IIIнеделя IV неделя Март Iнеделя	Продолжать учить детей бегать в колонне по одному за воспитателем и катать мяча с двумя руками стоя Продолжать учить ходить обходя предметы и перешагивать их(высота предмета 10-15см) Продолжать учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки и учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь бросание мяча на дальность с двумя руками и упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия. Продолжать учить ходить взявшись за руки , упражнять в ползании , развивать ловкость и координацию движении .
II неделя IIIнеделя	Продолжать учить детей бегать за воспитателям сохранить устойчивое равновесие, закреплять умение бросать мяч на дальность из-за головы через сетку . Чередовать ходьбу и бега за воспитателям с изменением темпа,

IVнеделя	упражнять в ползании на четвереньках переступаний через препятствия и научить ловля мяча брошенного педагогом Научить ходить перешагивая предметы и бегать медленном темпе, научить бросать мяч через сетку и прыгать за параллельными линиями.
Vнеделя	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал.
Апрель Iнеделя	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди приучать детей согласовать движения с движениями других детей, действовать по сигналу
IIнеделя	Учить детей ходить в разных направлениях не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросание мяча на дальность правой и левой рукой воспитывать умение сдерживать себя
IIIнеделя	Продолжать учить детей соблюдать указание направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях не мешая друг-друга, развивать внимание.
IVнеделя	Научить детей ходить и бегать меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать
Vнеделя	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала упражнений
Май Iнеделя	Учить детей бросать горизонтальную цель, прыгать в на двух ногах, закреплять умение ходьбы по кругу взявшись за руки
IIнеделя	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча по кругу, закреплять умение не терять равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке.
III неделя	Учить детей катать мяч, упражнять в лазание по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление мяча, учить дружно играть
IVнеделя	Учить детей катать мяч друг - другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал

Направление «Социально-личностное развитие»

Образовательная область «Социализация»

"Содержание образовательной области „Социализация“ направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных

кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнурковкой и т.д.).

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам
и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
(в том числе моральным)**

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,
патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому
сообществу**

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Перспективное планирование образовательной области «Социализация»

Месяц	Развитие игровой деятельности	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Овощной магазин», «Собираем овощи». Дидактические игры: «Пирамида», «Какой цвет?», «Развивающий коврик», «Найди пару», «Моя игрушка», «Какая посуда?», «Спрячь мышку», «Что потерялось?»	Беседа «О друзьях»	Беседа «Какой я большой» Беседа «Как меня зовут?» Пальчиковая игра «Семья»
Октябрь	Сюжетно – ролевые игры: «Семья». Дидактические игры: «Овощи», «Какой цвет потерялся?», «Пирамида», «Какой лист улетел?», «Какой шар?». Настольный театр «Теремок»	Беседа «Играем вместе».	Беседа « Наш детский сад» Беседа «Моё имя».
Ноябрь	Дидактические игры: «Найди маму», «Позови», «Собери пирамиду», «Какой цвет?», «Узнай и скажи», «Это что?»	Беседа «Играем вместе».	Беседа « Наш детский сад»
Декабрь	Сюжетно – ролевые игры: «Семья». Дидактические игры: «Наша кукла», «Снежинки», «Какой шар?», «Отгадайка», «Воробей», «Весёлый	Беседа о игрушках.	Беседа “ Моя родная деревня” Рассматривание альбома “Деревня, где мы

Январь	шарики», настольная игра «Деревья». Сюжетно – ролевые игры: «В гости». Дидактические игры: «Дикие животные», «Какой шар потерялся?», «Моя семья», «Это что?», «Покажи».	Беседа о красивых словах.	живём”. Рассматривание альбома “ Моя семья”
Февраль	Сюжетно – ролевые игры: «Гараж», «Семья», «Парикмахер». Дидактические игры: «Пирамида», «Назови правильно», «Сколько?» Театрализованная игра «Теремок».	Игра “ Волшебные слова”	Беседа “Моё имя”.
Март	Сюжетно – ролевые игры: «Парикмахер». Дидактические игры: «Найди маму», «Узнай и покажи», «Какой шар потерялся?», «Моя игрушка», «Пирамида».	Игра “Волшебная шкатулочка”.	Игра “Чудесный мешочек”.
Апрель	Сюжетно – ролевые игры: «Доктор», «Семья». Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Что здесь не хватает?», «Чудесный мешочек», «Кто узнает?».	Беседа “Что такое хорошо,что такое плохо?”	Игра “Дом, в котором я живу”.
Май	Сюжетно – ролевые игры: «В гости» Дидактические игры: «Найди цветок», «Ты кто?», «Что потерялось?».	Беседа “Мои родные”.	Рассматривание альбома о родных и близких.

Образовательная область «Труд»

«Содержание образовательной области „Труд“ направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»".

Развитие трудовой деятельности

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Перспективное планирование по образовательной области «Труд»

Месяц	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Сентябрь	Научить детей складывать одежду в определенной последовательности	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате	Воспитывать интерес к труду взрослых
Октябрь	Формировать умение складывать	Приучать детей убирать игрушки и предметы на	Наблюдение за трудом садовника (сбор яблок)

	в определенном порядке снятую одежду	свое место после игр	
Ноябрь	Приучать к опрятности	Ситуация «Каждой вещи свое место» Научим собирать игрушки и поддерживать порядок в группе	Наблюдение сбора урожая с огорода .Поддерживать желание помогать взрослым
Декабрь	Закреплять умение складывать аккуратно вещи в шкаф. Обучать детей порядку одевание и раздевание	Приучать расставлять стулья в групповой комнате, убирать строительный материал на место	Наблюдение за трудом воспитателей украшающих группу к празднику нового года
Январь	Побуждать при раздевание вещать одежду на спинку стула	Воспитывать желание поддерживать порядок в группе	Наблюдение за трудом дворника (сбор снега) поддерживать желание помогать взрослым
Февраль	Продолжать учить детей порядку одевание и раздевание , складывать в определенном порядке снятую одежду	Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы	Наблюдение за трудом младшего воспитателя при подготовке к завтраку
Март	Закрепить умение последовательно складывать вещи в шкаф. помогать товарищу устраниении недостатков в его внешнем виде	Приучать порядку по окончание игр ставить игрушки на место	Наблюдение за трудом воспитателя (поливает)
Апрель	Приучать к опрятности	Приучать детей убирать игрушки и предметы на свое место после игр	Наблюдение за трудом взрослых при пересаживание комнатных растений
Май	Продолжать учить детей порядку одевание и раздевание формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду	Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить салфетницы.	Наблюдение за трудом садовника (высаживание цветы в цветник)

Образовательная область «Безопасность»

«Содержание образовательной области „Безопасность“ направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Перспективное планирование образовательной области «Безопасность»

Месяц	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	О правилах безопасности дорожного движения	Формирование предпосылок экологического сознания
Сентябрь	Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду	Дать детям элементарные представление о правилах дорожного движения	Рассматривать растения, не наносить им вред
Октябрь	Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду, играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль	Научить различать цвета светофора	Наблюдать за животными не причиняя им вреда
Ноябрь	Объяснить детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы	Формировать умение правильно вести себя на улице у дороги	Объяснить детям, что рвать любые растение и есть их нельзя
Декабрь	Учить детей быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице	Продолжать учить различать цвета светофора	Объяснить детям о растениях
Январь	Объяснить детям, что нельзя засовывать в ухо или нос –это опасно!	Дать детям элементарные представление о правилах дорожного движения что автомобили ездят по дороге (проезжей части)	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными
Февраль	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в автобусе	Продолжать учить детей, что рвать и есть любые растение нельзя
Март	Знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения	Научить детей понимать и различать сигналы светофора	Объяснять детям наблюдать за животными и кормить только с разрешением взрослых

Апрель	Продолжать учить детей безопасного передвижения в помещении быть осторожными	Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение»	Научить наблюдать за животными не нанося им вред
Май	Уходить из детского сада только с родителями не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей	Объяснить детям переходить улицу можно только со взрослым , крепко держась за руку	Продолжать учить детей , что рвать любое растения и есть их нельзя

Направление «Познавательно-речевое развитие»

Образовательная область «Познание»

"Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»*.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой* дом — *маленький* домик, *большая* матрешка — *маленькая* матрешка, *большие* мячи — *маленькие* мячи и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА (ПОЗНАНИЕ) (Перспективное планирование)

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели	Тема 5-й недели
Сентябрь	«Алсу пришла в гости»		Овощи		
Октябрь	«Наш осенний сад!»			«Кошка»	
Ноябрь		Пальчиковые		«Приятного	

		игры		аппетита!»	
<i>Декабрь</i>		«Снег идет»		«Ляйля не боится холода»	
<i>Январь</i>			Дид. игра «Устроим кукле комнату»	«Кто, как проводит зиму?»	Дид. игра «Дикие животные»
<i>Февраль</i>	Дид. игра «Домашние птицы»	Дид. игра «Что пропало?»	Дид. игра «Зачем нужна это вещь?»	Игрушки	
<i>Март</i>	«Ведем мишку к врачу»	Дид. игра «Алсу собирается на праздник»	Птицы	Комнатные растения	
<i>Апрель</i>	Машина Булата	Дид. игра «Найди пару!»	Пальчиковые игры	Народные костюмы	
<i>Май</i>	«Узнай по звуку»	Наблюдение за трудом дворника	Рассматривание одуванчиков	Цветы	

Образовательная область «Коммуникация»

«Содержание образовательной области „Коммуникация“ направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи»*.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи,

практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, веучевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (КОММУНИКАЦИЯ)

(Перспективное планирование)

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели	Тема 5-й недели
Сентябрь	«Здравствуй детский сад!»	Красивая игрушка	«Золотая осень!»	Знакомства с листьями	
Октябрь	«Волшебный мешок!»	Дид. игра «Какая?»	Фрукты	Овощи	Знакомства с домашними животными
Ноябрь	Дид. игра «Помоги найти мама!»	«Наша семья»	Красивые имена	Дид. игра «Выбираем посуды для куклы»	
Декабрь	Дид. игра «Узнай и скажи!»	«Голуби и воробы – наши маленькие	Алсу собирается на улицу	«Пушистая ёлка»	Чистим дорогу

		друзья!»			
Январь			1.Дид. игра «Сделай задание!» 2. «Найди Алсу»	1.Хищники в лесу 2. «Зайчик возле елки!»	1.В лесу 2. «Волшебная палочка»
Февраль	1.Домашние птицы 2. Во дворе бабушки	1.Дети кормят курицу и цыплят 2. Дид. игра «Какая птица потерялась?»	1.«Наши папы» 2. Дид. игра «Найди пару»	1.Мой папа шафёр 2. «Мой любимый папа»	
Март	1.«Наши мамы» 2. «Я помогаю маме»	1.«Моя сестра» 2. Дид. игра «Это что?»	1.«Пришла весна!» 2. «Весенний лес»	1.«Скворцы прилетели» 2. Рассмотрение ветки вербы	
Апрель	1.Знакомства с транспортом 2. Машина и самолет	1.Виды транспорта 2. Грузовая машина	1.Народные костюмы 2. В гостях	1.Пальчиковые игры 2. Матрешки	1.«Наша улица» 2.Интересующий язык
Май	1.Знакомства с медсестрой 2. День рождения	1.В дворе детского сада 2. Летняя одежда	1.«Здравствуй, лето!» 2. Игры с песком	1. В гостях в зоопарке 2. Дид. игра «Кто живет в этом жоме?»	

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

«Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы“ направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса»*.

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Образовательный область «Чтение художественной литературы»

(Перспективное планирование)

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели	Тема 5-й недели
Сентябрь	М.Файзуллина «Жим чүпләүче чебиләр»	А.Бикчантаева «Туп-туп тубыбыз»	В.Хайруллина «Яңғыр»	Б.Рахмат «Сү»	
Октябрь	Сказка «Шалкан»	Ж.Таржиманов «Йокы бабай»	«Әтәкәем»	«Үчтеки, үчтеки»	М.Джалиль «Маэмай»
Ноябрь	А.Кари «Безнен сыер»	Сказка «Теремкәй»	Х.Халиков «Чәбәкәй»	Н.Измайлова «Йоклар алдыннан»	
Декабрь	С.Сулайманова «Ике»	А.Ерикай «Беренче кар»	С.Летова «Кар бабай»	«Карга әйтә»	Г.Бакир «Карлар ява»
Январь			М.Файзуллина «Чебиләр»	Сказка «Кәжә бәтиләре һәм бүре»	Сказка «Аю белән хатын»
Февраль	К.Ушинский «Казлар»	А.Кари «Чебиләр»	Г.Тукай «Гали белән кәҗә»	Батулла «Нурбәк»	
Март	Э.Шарифуллана «Иң матур эни»	Ж.Таржиманов «Минем кызыым курчагым»	Ш.Галиев «Яз»	«Тук-тук тукыран»	
Апрель	«Кояш чык, чык»	Ш.Маннур «Яратам»	Сказка «Чуар тавык»	А.Кари «Кәккүк»	«Тор-тор, тургай»
Май	М.Джалиль «Әтәч»	С.Сулайманова «Кызыл әтәч»	Д.Гарифуллина «Мыраубикә»		

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественное творчество»

«Содержание образовательной области „Художественное творчество“ направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству»*.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш). Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную kleenку.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенными ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богословской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как

много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Образовательная область «Художественное творчество» (Перспективное планирование)

Дата Сентябрь I неделя	Рисование Карандаши наши помощники	Лепка Что такой пластилин?	Конструирование
II неделя	Длинные дороги	Волшебные комочки	Ознакомление со строительными материалами
III неделя	Красивые полоски	Заборчик для петушки	
IV неделя	Красивые дорожки для игрушек Красивые шары	Угощаем зайцев с морковью Бусы	Башня
Октябрь I неделя II неделя	Разноцветные клубочки	Красивые мячи	Поезд
III неделя	Угощаем друзей с конфетами	Баранки	
IV неделя	Карандаши	Мисочки	Длинные и короткие дороги
V неделя	Салфетки для игрушек	Угощаем ежа с молоком	
Ноябрь I неделя	Красивые платочки	Яблоки для ежа	Машинка
II неделя	Облака	Колесо для машин	
III неделя	Золотое яйцо	Лепка по замыслу	По желанию
IV неделя	Выпал беленький снежок	Угощение для птиц	
Декабрь I неделя	Разноцветные подушки	Колобок	Мост
II неделя	Разноцветные мячи	Блинчики	
III неделя	Снежный ком	Печенье	Гараж
IV неделя	Снеговик	Гостинцы	

V неделя Январь II неделя	Новогодняя елочка Разноцветные круги	Снеговик Погремушки	Зaborчики
III неделя	Снег идет	Бублики для куклы	
IV неделя	Расческа для куклы Алсу	Самолёт	
V неделя Февраль I неделя	Сосульки повисли с крыши Колобок катиться по дороги	Лепка по замыслу Апельсины	
II неделя Март I неделя	Нарядная платья для куклы Снежинки Полосатые варежки Разноцветные колечки	Рыбка Чашки Вкусные орешки Вкусные пряники	
II неделя	Рисование по замыслу	Моя любимая игрушка	
III неделя	Вода для аквариума	Витамины	
IV неделя	Поможем собачку	Угостим кошку с молоком	
Апрель I неделя	Украсим бабочку	Весенние угощенье для кукол	
II неделя	Огоньки на окнах	Мандарин	
III неделя	Зелёная трава	Что я умею делать?	
IV неделя	Весёлый дождик	Покормим птичек	
Май I неделя II неделя III неделя	Светит солнышко в окошко Салют Капельки танцует	Миска Лепка по замыслу Грибы	
IV неделя	Веточки для цветов	Работа с песком	

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре и марте). В проведении мониторинга участвуют педагоги, медицинские работники, музыкант. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Определение уровней развития и выполнения программ проводится в форме тестирования, итоговых занятий и непосредственного наблюдения

педагогического процесса воспитателями и педагогами-специалистами.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, умения действовать, планировать сложные действия а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития заполняется таблицы

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса проводятся педагогами, ведущими занятия с 55 дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень

продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняются таблицы.

Мониторинг детского развития
(таблица, отражающая индивидуальную динамику и степень формирования интегративных качеств воспитанников в уровнях и баллах)

Дата проведения:

Воспитатели:

Группа:

Музыкальный руководитель:

Фамилия имя ребенка	Физическое развитие	Любознательность	Активность	Эмоциональная отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, государстве, мире	Овладения предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Способный управлять своими поведениями и планировать свои действия	Всего баллов	Суммарный балл
1												
2												
Средний балл												
Итого												
1 балл (%)												
2 балла (%)												
3 балла (%)												
4 балла (%)												
5 баллов (%)												

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Дата проведения: (осень), (весна) Оценка в баллах

Ф.И. ребенка	антропометрические показатели (рост, вес) в норме		владеет соответствующими возрасту основными движениями		проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями		имеет первичные представления о себе, о человеке, знает основные части тела и их функции		Уровень умение ребенка
	осень	весна	осень	весна	Осень	весна	осень	весна	
1									
2									

Комплексная оценка интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 4-6;

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 7-8;

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 9-12;

4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 13-15;

5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 16-20

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в бал

Ф.И. ребенка	Принимает участие в играх(подвижных, театрализованных), проявляет интерес к интересам, мирю природы, игровым действиям сверстников		Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях		Принимает активное участие в продуктивной деятельности		С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации		Проявляет активность при подпевании и пении.		Уровень умения ребенка	
	Осень	весна	осень	весна	Осень	весна	осень	весна	осень	весна	о	в
1												
2												

Комплексная оценка интегративного качества «Любознательный, активный»

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 5-7;

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 8-10;

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 11-15;

4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 16-20;

5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 21-25.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Ф.И. ребенка	Дата проведения:		(осень),		(весна)		Оценка в баллах		Уровень умение ребенка	
	Осень	Весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
1										
2										

Комплексная оценка интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 5-7;

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 8-10;

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 11-15;

4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 16-20;

5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 21-25.

Интегративное качество « Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»**Дата проведения: (осень), (весна) Оценка в баллах**

Ф.И. ребенка	Умеет играть рядом с сверстниками, не мешая им. Прячет интерес к совместным играм		Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об картинке, игрушке		Речь становится средством общения с другими детьми		Уровень умение ребенка	
	Осень	весна	осень	весна	осень	весна	О	В
1								
2								

Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 3-4;

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 5-6;

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 7-9;

4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 10-12;

5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 13-15.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

Ф.И. ребенка	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает правила поведения во время еды, умывания		Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице		Соблюдает правила элементарной вежливости		Проявляет отрицательные отношения к грубоści, жадности		Уровень умение ребенка	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	о	в
1										
2										

Комплексная оценка интегративного качества «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 4-6;

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 7-8;

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 9-12;

4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 13-15;

5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 16-20.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах**

Ф.И. ребенка	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.		Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно		Ориентируется в помещении группы и участка детского сада		Уровень умение ребенка	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	о	в
1								
2								

Комплексная оценка интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 3-4;

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 5-6;

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 7-9;

4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 10-12;

5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 13-15.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах**

Ф.И. ребенка	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, пол, имена членов семьи		Уровень умение ребенка	
	осень	весна	осень	весна

Комплексная оценка интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»»

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма;

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма;

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма;

4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма;

5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
Дата проведения: (осень), (весна) Оценка в баллах

Ф.И. ребенка	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету		Отвечает на простейшие вопросы (кто? что?)		Выполняет простейшие поручения взрослого		Пряяляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		Уровень умение ребенка	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	о	в
1										
2										

Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 4-6;

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 7-8;

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 9-12;

4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 13-16;

5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 17-20.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

Ф.И. ребенка	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности		Уровень умение ребенка	
	осень	Весна	Осень	весна
1				
2				

Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший нео»бходимыми умениями и навыками»

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма;

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма;

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма;

4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма;

5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа I младшая

Дата проведения мониторинга

Воспитатели

Музыкальный руководитель

№	Имя, фамилия ребенка	Образовательные области								Всего баллов	Суммарный балл
		Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	
1											
2											
	Средний балл по областям										
	Итого:										
	1 бал (%)										
	2 балла (%)										
	3 балла (%)										
	4 балла (%)										
	5 балла (%)										

Образовательная область

«Здоровье»

Дата проведения _____ (осень), _____ (весна).

Оценка в баллах.

Ф.И. ребёнка	образовательная область «Здоровье».							
	умеет самостоятельн о одеваться и раздеваться в определенной последователь ности		проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальным предметам (носовым платком, полотенцем, горшком, расчёской, салфеткой) .		уровень умение ребёнка	
	осень	весна	осень	весна	Осень	весна	осень	весна
1								
2								

Комплексная оценка по образовательной области «Здоровье»

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма 3-4;

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 5-6 ;

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 7-9;

4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 10-12;

5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 13-15.

**Образовательная область
«Физическая культура»**

Дата проведения _____ (осень), _____ (весна).
Оценка в баллах.

Ф.И. ребёнка	образовательная область «Физическая культура».									
	ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга		прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд		брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.		ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу		уровень умение ребёнка	
	осень	весна	осень	весна	Осень	весна	осень	весна	осень	весна
1										
2										

Комплексная оценка по образовательной области «Физическая культура»

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма 4-6;

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 7-8 ;

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 9-12;

4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 13-15 ;

5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 16-20.

**Образовательная область
«Социализация».**

Дата проведения _____ (осень), _____ (весна).
Оценка в баллах.

Ф.И. ребёнка	образовательная область «Социализация»														
	может играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиями сверстника		эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу		самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект		использовать в игре замещение недостающего предмета		общаться в диалоге с воспитателем		В самостоятельной игре сопровождать речью свои действия		следить за действиями героев кукольного театра		уровень умение ребёнка
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	
1															
2															

Комплексная оценка по образовательной области «Социализация»

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма 7-8 ;

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 9-14 ;

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 15-21;

4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 22-28 ;

5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 29-35.

Образовательная область

«Труд»

Дата проведения _____ (осень), _____ (весна).

Оценка в баллах.

Ф.И. ребёнка	образовательная область «Труд».						
	выполнять простейшие трудовые поручения (с помощью воспитателя)		наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы			уровень умение ребёнка	
	Осень	Весна	Осень	весна	осень	весна	
1							
2							

Комплексная оценка по образовательной области «Труд»

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма 1-2 ;

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 3-4;

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 5-6;

4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 7-8;

5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 9-10.

**Образовательная область
«Безопасность»**

Дата проведения _____ (осень), _____ (весна).
Оценка в баллах.

Ф.И. ребёнка	образовательная область «Безопасность».							
	соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		уровень умение ребёнка	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
1								
2								

Комплексная оценка по образовательной области «Безопасность»

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма 3-4;

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 5-6;

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 7-9;

4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 10-12;

5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 13-15.

**Образовательная область
«Познание»**

Дата проведения _____ (осень), _____ (весна).
Оценка в баллах.

образовательная область «Познание»

Ф.И. ребёнка	продуктивная деятельность				формирование элементарных математических представлений	формирование целостной картины мира
	осень	весна	осень	весна		
	осень	весна	осень	весна	различать основные формы деталей строительного материала	различать основные формы деталей строительного материала
	осень	весна	осень	весна	с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм	с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм
	осень	весна	осень	весна	разворачивать игру вокруг собственной постройки	разворачивать игру вокруг собственной постройки
	осень	весна	осень	весна	образует группу из однородных предметов	образует группу из однородных предметов
	осень	весна	осень	весна	различает один и много предметов	различает один и много предметов
	осень	весна	осень	весна	различает большие и маленькие предметы, называет их размер	различает большие и маленькие предметы, называет их размер
	осень	весна	осень	весна	узнает шар и куб	узнает шар и куб
	осень	весна	осень	весна	различать и называть предметы ближайшего	различать и называть предметы ближайшего
	осень	весна	осень	весна	называть имена членов своей семьи	называть имена членов своей семьи
	осень	весна	осень	весна	узнавать и называть некоторых домашних и диких животных,	узнавать и называть некоторых домашних и диких животных,
	осень	весна	осень	весна	различать некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)	различать некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)
	осень	весна	осень	весна	различать некоторые деревья ближайшего окружения	различать некоторые деревья ближайшего окружения
	осень	весна	осень	весна	иметь элементарные представления о природных сезонных явлениях	иметь элементарные представления о природных сезонных явлениях
	осень	весна	осень	весна	Уровень умение ребёнка	Уровень умение ребёнка

Комплексная оценка по образовательной области «Познание»

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма 13-14;

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 15-26;

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 27-39;

4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 40-52;

5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 53-65.

**Образовательная область
«Коммуникация»**

Дата проведения _____ (осень), _____ (весна).
Оценка в баллах.

Ф.И. ребёнка	образовательная область «Коммуникация»							
	может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника .		сопровождает речью игровые и бытовые действия.		слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения		уровень умение ребёнка	
	Осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
1								
2								

Комплексная оценка по образовательной области «Коммуникация»

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма 3-4;

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 5-6;

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 7-9;

4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 10-12;

5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 13-15.

Образовательная область
«Чтение художественной литературы»

Дата проведения _____ (осень), _____ (весна).
Оценка в баллах.

Ф.И. ребёнка	образовательная область «Чтение художественной литературы».					
	слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.		рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.		уровень умение ребёнка	
	Осень	Весна	осень	весна	осень	весна
1						
2						

Комплексная оценка по образовательной области «Чтение художественной литературы»

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма 1-2;

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 3-4;

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 5-6;

4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 7-8;

5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 9-10.

**Образовательная область
«Художественное творчество»**

Дата проведения _____ (осень), _____ (весна).
Оценка в баллах.

Ф.И. ребёнка	образовательная область «Художественное творчество»									
	знать, что карандашами, красками, кистью можно рисовать		различать красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета		умеет раскатывать комок глины прямymi и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки , сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.		лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной		уровень умение ребёнка	
	осень	весна	Осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна

Комплексная оценка по образовательной области «Художественное творчество»

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма 4-6;

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 7-8;

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 9-12;

4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 13-15;

5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 16-20.

**Образовательная область
«Музыка»**

Дата проведения _____ (осень), _____ (весна).
Оценка в баллах.

Ф.И. ребёнка	образовательная область «Музыка»											
	узнаёт знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий – низкий)		вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		называет погремушки бубен		уровень умение ребёнка	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
1												
2												

Комплексная оценка по образовательной области «Музыка»

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 5;

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 5-7 ;

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 8-11;

4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 12-13;

5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антropометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Образовательная область «Социализация»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Образовательная область «Труд»

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Коммуникация»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественное творчество»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Внедрение УМК в ДОУ

Внедрение новых УМК по обучению детей государственным языкам РТ в ДОУ

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 г.г. «Киләчәк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан

учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.

Новые подходы в обучении детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях республики, которые были разработаны экспертами, представил министр образования и науки РТ Альберт Гильмутдинов. «Когда мы проанализировали

проблемы в изучении языков, то поняли, что как русский, так и татарский, а в дальнейшем и английский языки преподаются как филологические дисциплины. Это глубочайшая ошибка. Мы хотим сделать так, чтобы язык преподавался как средство общения, как инструмент жизни людей, особенно в младшем возрасте», - заявил глава Минобрнауки РТ.

По его словам, если раньше в преподавании языков доминировали академичность, теоретизированность, то сейчас идет обращение к практике ориентированности, мультимедийноеTM, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. «Говоря о новой методике преподавания, мы симметрично говорим о русском языке для татароязычных семей и татарском языке для детей из русскоязычных семей. Важно, чтобы все дети хорошо владели обоими языками», - подчеркнул министр.

Для обучения в детских садах был составлен учебно-методический комплект, куда вошли сборники художественных произведений для воспитателей и родителей, а также комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском и русском языках. Специально для новой программы было разработано: 5 мультфильмов на татарском языке, 45 анимационных сюжетов, 8 познавательных передач, которые будут транслироваться на канале «ТНВ». На канале ТНВ создана телепередача на татарском языке «Экият илендэ» для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи. Новый проект предоставляет собой возможность совсем юным телезрителям вместе с родителями изучать татарский язык, начиная с самых его азов. Планируется, что в Татарстане дети возрастом 4-5 лет должны владеть 62 словами на татарском и русском языках, а уже в 4 классе школы в их словарном запасе должно быть 1167 слов. Премьер-министр республики поинтересовался у участников встречи, почему именно такое количество слов должно быть в арсенале школьников. Как выяснилось, за основу были взяты сложившиеся в мире методики преподавания языков.

Перечень УМК по обучению детей двум государственным языкам:

1. УМК для детей 2-7 лет. «Туган телдэ сөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку, Хазратова Ф. В.

I. Материалы для обучения

II. Материал для формирования языковой среды

Сборник детских художественных произведений для воспитателей и родителей

Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)

Комплекты видеоматериалов (учебные мультфильмы)

Состав учебно-методических комплектов (УМК):

I. Материалы для обучения

Методические рекомендации и пособия для воспитателей II. Материал для формирования языковой среды

Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей

Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)

Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):

- а) переведенные с русского языка
- б) вновь созданные на татарском языке

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: 2013.
2. “Туган телдә сөйләшәбез” 2–3 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәту буенча методик ярдәмлек, З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфөрова, Казан “Фолиант” 2012.
3. Т.В. Королева “Занятие по рисованию с детьми 2-3 лет”.
4. К.В.Закирова “Балачак аланы”- Казань 2011.
5. К.В.Закирова “Иң матур сүз” - Казань 2012.
6. В.М. Сотникова “Самые маленькие в детском саду”/Линка-пресс, 2005.
7. Н.Ф. Дик Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников / Ростов н/Д: 2005.
8. Ф.В. Хазратова «Говорим на родном языке». Первая младшая группа, методическое пособие для воспитателей, Казань 2012.
9. Н.С. Голицына Перспективное планирование в детском саду 1 младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ
10. З.М. Зарипова «Родной язык – язык моей матери». Методическое планирование на татарском языке. Наб.Челны 2009.
11. К.В. Закирова «Игры в детском саду». Методическое планирование для воспитателей и инструкторов по физкультуре детских садов. Казань. Издательства «МАГАРИФ» 2012.
12. К.В. Закирова «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей детских садов и родителей - Казань 2011.

Проинищировано, пронумеровано и скреплено
печатью

шестидесят один

листов
« » 20 г.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью

Честное слово